

## NEWS - NEUERWERBUNGEN – NOUVELLES ACQUISITIONS - NUOVE ACQUISIZIONI – 12/2005

### DIPLOMA-ARBEIT

- Irene Täuber: **Diagnose und Symptomatik von Autismus bei Kleinkindern**, Bachelor-Arbeit, Fakultät für Psychologie, Universität Basel, 2005  
Screening und Diagnose – Joint Attention bei Kindern mit Autismus – die Bedeutung der Theory of Mind für die Autismus Spektrum Störung  
Standort: IDS AUTISMUS SCHWEIZ, Ausleihe: [infodoc@autism.ch](mailto:infodoc@autism.ch)

### WISSENSCHAFTLICHE ARTIKEL – ARTICLES SCIENTIFIQUES- ARTICOLI SCIENTIFICI

- Glen O. Sallows; Tamlynn D. Graupner: **Intensive Behavioral Treatment for Children With Autism: Four-Year Outcome and Predictors**, *American Journal on Mental Retardation*, VOLUME 110, NUMBER 6: 417–438, NOVEMBER 2005  
Twenty-four children with autism were randomly assigned to a clinic-directed group, replicating the parameters of the early intensive behavioral treatment developed at UCLA, or to a parent-directed group that received intensive hours but less supervision by equally well-trained supervisors. Outcome after 4 years of treatment, including cognitive, language, adaptive, social, and academic measures, was similar for both groups. After combining groups, we found that 48% of all children showed rapid learning, achieved average posttreatment scores, and at age 7, were succeeding in regular education classrooms. Treatment outcome was best predicted by pretreatment imitation, language, and social responsiveness. These results are consistent with those reported by Lovaas and colleagues  
url: <http://www.aba-parents.ch/downloads/Sallows-Graupner200521.pdf>
- Sven Bölte, Sarah Wörner; Fritz Poustka: **Kindergarten, Schule, Beruf: Die Situation in einer Stichprobe von Menschen mit autistischen Störungen**, *Heilpädagogik online* 01/05, 70-83  
Autistische Störungen sind persistierende Verhaltensprobleme, die insbesondere durch schwerwiegende Defizite der sozialen Interaktion und reziproken Kommunikation charakterisiert sind. Adäquate vorschulische Förderung, Beschulung, Ausbildung und berufliche Tätigkeit stellen zentrale Komponenten beim Versuch der Integration der Betroffenen dar. Die vorliegende deskriptive Studie untersuchte die Platzierung von N = 342 Menschen mit frühkindlichem Autismus, atypischem Autismus oder Asperger-Syndrom in Kindergärten, Schulen und auf dem Arbeitsmarkt in Deutschland. Zwei Probanden der Gesamtstichprobe wurden in einer autissmuspezifischen Einrichtung gefördert. Die Mehrheit der geistig behinderten autistischen Personen wurde in Sonderkindergärten, Sonderschulen verschiedenen Typs und in Werkstätten betreut. Normal begabte Betroffene besuchten häufiger integrative oder Regelkindergärten und Regelschulen; ca. 1/5 von ihnen hatten im Erwachsenenalter eine Anstellung auf dem freien Arbeitsmarkt.  
url: [http://www.heilpaedagogik-online.com/2005/heilpaedagogik\\_online\\_0105.pdf](http://www.heilpaedagogik-online.com/2005/heilpaedagogik_online_0105.pdf)

## BÜCHER – LIVRES – LIBRI

- **Comment aider l'enfant autiste. Approche psychothérapique et éducative**, Marie-Dominique Amy, Paris, Dunod, 2004, 203 pages

Les enfants autistes ont besoin d'être entendus et reconnus psychiquement pour être éduqués et compris dans leurs failles cognitives extrêmes. Ces failles doivent être travaillées pour que l'approche psychique prenne sens: pratiques éducatives et pratiques psychothérapiques peuvent et doivent donc être menées en commun dans une alliance thérapeutique constante. Ce livre présente d'abord ces différentes approches et explique clairement il est possible de les articuler. Il redéfinit les principaux termes fréquemment utilisés dans les pathologies autistiques (communication, attention, mémoire, langage, pensée, etc.). Il explique enfin avec de nombreux cas cliniques comment mettre en place le soin et la collaboration avec les parents.

Lieu: Bibliothèque IPC Fribourg, <http://opac.fr.ch/gateway>, No RERO R003937582, à retirer sur place ou en prêt interbibliothèques

- **Menschen mit autistischen Störungen : eine Herausforderung für die Praxis**, Gudrun Dobslaw (Hrsg.), Berlin : Deutsche Gesellschaft für seelische Gesundheit bei Menschen mit geistiger Behinderung, 2005, 38 S.

Rositta Symalla: Die autistische Störung – Eine Einführung

Theo Klauss: Die schulische Situation von Kindern mit autistischem Verhalten

Thomas Feilbach: Strukturierung und Visualisierung – Möglichkeiten einer autismusspezifischen Förderung auf der Grundlage des TEACCH Programms

Manuela Paul und Georg Theunissen: Zur Umsetzung des TEACCH-Ansatzes – Erste Ergebnisse aus einer repräsentativen Erhebung in Deutschland

Standort: Bibliothek des Heilpädagogischen Instituts Freiburg, <http://opac.fr.ch/gateway>, No RERO R003954838, das Buch kann vor Ort oder per Fernleihe ausgeliehen werden.

## VIDEOS – VIDÉOS – CASSETTE VIDEO – DVDS

- D-74 Hof Meyerwiede – Lebensgemeinschaft für erwachsene Menschen mit einer autistischen Behinderung**, 30', 2005, Eva Zogg-Roselt, DVD

Der Hof Meyerwiede – Waldarbeit / Brennholz – Holzwerkstatt -Tierhaltung – Garten – Hauswirtschaft – Weberei - Freizeit

Standort: IDS AUTISMUS SCHWEIZ, Ausleihe: infodoc@autism.ch

- F-88 Molly**, 105 mn., John Duigan, 1999

Ce film (fiction) raconte la vie de Molly qui, après la mort de ses parents, a vécu pendant 15 ans isolée dans un centre gouvernemental pour autistes. Mais le gouvernement décide de fermer définitivement ce centre. Son frère Buck décide de la recueillir. Ce dernier lui propose de participer à une nouvelle expérience qui pourrait faire disparaître tous les symptômes de sa maladie. Elle accepte. Dans un premier temps, le traitement semble ne faire aucun effet. Mais très vite, des changements spectaculaires apparaissent. Molly s'ouvre au monde et prend goût à sa nouvelle vie, son existence en sera changée à jamais.

Lieu: CID d'AUTISME SUISSE, prêt: infodoc@autism.ch

- F-89 Les stratégies éducatives: un espoir pour l'autisme**, France, 2001, 75 mn., Vidéo + cahier pratique

Extraits de la Journée Nationale d'Autisme France 2000. Intervenant(e)s:

S. Leblanc, Ecole Kohai, Toronto (Canada): Réflexions d'enseignants sur la théorie de l'apprentissage après 25 ans de mise en pratique à l'école Kohai

M. Bourgeois, Centre de Stimulation l'Envol, Victoriaville (Canada): Un programme d'éducation précoce pour la tranche 0 – 5 ans

I. Fenaux, médecin, mère de deux enfants autistes: Exemple de travaux d'apprentissage du langage avec un jeune enfant autiste.

C. Milcent, Psychiatre & Pédopsychiatre: Pédagogie des personnes avec autisme à l'âge adulte

C. Durham, psychologue: Quel est le rôle d'un "job coach"?

E. Valent, Autisme France, chargée de l'intégration scolaire: Autisme: des raisons d'espérer

Lieu: CID d'AUTISME SUISSE, prêt: infodoc@autism.ch

**F-90 Michelle DAWSON... l'image, le statut juridique, la conception scientifique de l'autisme**, 33 mn., 2005, Richard Martin et Pierre H. Tremblay, DVD

Michelle Dawson est une personne autiste qui travaille comme chercheuse affiliée au Laboratoire d'Etude du Traitement de l'Information dans les troubles envahissants du développement de l'hôpital Rivières-des-Prairies de Montréal. Ce laboratoire est dirigé par le Professeur Laurent Mottron. Les idées de Michelle Dawson surprennent car elles remettent en cause tout ce que nous avons l'habitude de penser sur l'autisme. Michelle Dawson questionne les fondements juridiques, scientifiques et institutionnels qui déterminent la place des personnes autistes dans notre société. Récemment les arguments qu'elle expose à partir des droits de la personne et de l'éthique ont été cités par le Cour Suprême du Canada dans sa décision de ne pas satisfaire la requête d'un groupe de parents. Ces derniers demandaient que l'intervention comportementale précoce, qui vise à supprimer les particularités des autistes, soit jugée « médicalement nécessaire ». Michelle Dawson est une des chefs de file d'un mouvement de reconnaissance de l'autisme comme une différence plutôt qu'une maladie.

Lieu: CID d'AUTISME SUISSE, prêt: infodoc@autism.ch

**F-91 Autisme : une trajectoire... (Un entretien avec le Professeur Charles Aussilloux)**, France, 39 mn., 2005, Alain Bouvarel, DVD

Dans ce document, le Professeur Charles Aussilloux, dresse un tableau complet de l'évolution des idées concernant l'autisme depuis 20 ans. Il resitue les progrès accomplis dans ce domaine, précisant la place et le rôle de chaque partenaire et leur nécessaire collaboration. Il nous fait partager son optimisme modéré quand à l'avenir de la compréhension de ce syndrome et de ses retombées thérapeutiques.

Lieu: CID d'AUTISME SUISSE, prêt: infodoc@autism.ch

**F-92 Des signes d'appel au diagnostic formel... (Un entretien avec Amaria Baghdadli)**, France, 38 minutes, 2005, Alain Bouvarel, DVD

Après nous avoir remis en mémoire la définition actuelle de l'autisme et ses liens avec l'augmentation de la prévalence, le docteur Amaria BAGHDADLI nous explique avec pertinence tout l'intérêt du diagnostic précoce entre signes d'alertes et diagnostic précoce. Elle décrit et analyse ensuite les modalités de ce dernier en présentant les principaux outils standardisés.

Lieu: CID d'AUTISME SUISSE, prêt: infodoc@autism.ch

**F-93 Autisme : connaissances actuelles... (Un entretien avec le Professeur Bernard Golse)**, France – Canada, 38 mn., 2005, Alain Bouvarel, Richard Martin et Pierre H. Tremblay, DVD

Reconnu comme un problème de santé publique, les connaissances sur l'autisme ont beaucoup évoluées en dix ans. Le Professeur Bernard Golse, fait le point de celles-ci, en nous montrant tout l'intérêt de la convergence des recherches dans le domaine des neurosciences, des sciences cognitives et de la psychanalyse. Ces nouvelles approches ouvrent également des perspectives novatrices sur le plan thérapeutique, pédagogique et rééducatif.

Lieu: CID d'AUTISME SUISSE, prêt: infodoc@autism.ch

**F-94 L'autisme, un nouveau regard**, Canada, 58 mn., 2004, Richard Martin et Pierre H. Tremblay, DVD

A partir d'extraits d'entretiens avec des personnes autistes, Laurent Mottron, psychiatre, responsable de la Clinique Spécialisée de l'autisme à l'Hôpital Rivière-des-Prairies de Montréal, et éminent chercheur, nous permet de mieux comprendre. En se référant principalement au champ des neurosciences cognitives, il aborde les particularités de perception, d'attention et de mémoire des personnes autistes. Il remet en question la place de la déficience intellectuelle dans l'autisme, et propose des balises pour une intervention plus adaptée. Le docteur Mottron conclue avec humanisme, en refusant de voir l'autisme comme une maladie ou un handicap, mais comme une différence porteuse de richesse pour le patrimoine humain. Les personnes autistes font partie d'une minorité et leur statut doit être paritaire au nôtre. On doit également les impliquer dans le choix de la conception des programmes de recherche, de réadaptation et dans les stratégies de distribution de services.

Lieu: CID d'AUTISME SUISSE, prêt: infodoc@autism.ch

**F-96 L'autisme au pluriel**, France, 1h 57mn., 2000, Vidéo

Depuis la première définition de l'autisme proposée en 1943 par un psychiatre américain, Leo Kanner, de nombreuses grandes figures de la science et de la médecine comme Hans Asperger, Bruno Bettelheim ou Eric Shopler ont étudié cette pathologie déroutante.

Lieu: CID d'AUTISME SUISSE, prêt: infodoc@autism.ch

## **ON-LINE VIDEOS**

**Samantha - Die Entwicklung eines Mädchens mit einer autistischen Störung**, 31 Mn.

Der Film dokumentiert Ausschnitte aus dem Leben eines Mädchens mit frühkindlichem Autismus. In der mehrjährigen Beobachtung (1988-1996) wird deutlich, welche Symptome des Autismus in der Entwicklung unverändert bleiben und welche Verhaltensweisen durch gezielte und persönliche Förderung positiv beeinflusst werden können. Anmerkungen aus kinderpsychiatrischer und psychologischer Sicht bieten ergänzende Hinweise zur Diagnostik und Betreuung.

url: <http://mkat.iwf.de/index.asp?Signatur=D+1997>

A-CH/CID/ab/20.12.2005